

Kinnitatud
Narva Linnavalitsuse 03.12.2008
määrusega nr 1519



**NARVA KULTUURIOSAKOND
KOOLIEELNE LASTEASUTUS KÄOKE**

**ARENGUKAVA
2009-2011. a.**

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldandmed.....	4
3. Lasteasutuse põhisuunad ja valdkonnad.....	6
3.1. SWOT-analüüs.....	8
3.2. Missioon.....	9
3.3. Visioon.....	10
3.4. Koolieelse lasteasutuse prioriteedid aastateks 2009.-2011.....	10
4. Narva Koolieelse asutuse “Käo ke” tegevuskava 2009.-2011.aastateks.....	11
4.1. Strateegiline juhtimine.....	11
4.2. Personali juhtimine ja koostöö.....	12
4.3. Kasvukeskkonna kujundamine.....	12
4.4. Õpetamine ja kasvatamine.....	12
4.5. Laste toetamine.....	13
4.6. Õpitulemused.....	14
4.7. Finansegevus.....	14
5. Arengukava uuendamise kord.....	15

1. Sissejuhatus

Arengukava peamiseks eesmärgiks on koolieelse lasteasutuse tegevuse kvaliteedi tõstmine arvestades iga lapse personaalseid arenguvajadusi ja luues maksimaalse ohutuse ja turvatunde antud keskkonnas.

Arengukava koostamise aluseks on seadusandlikud dokumendid ja aktid. Koolieelse lasteasutuse seadus, koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, Narva linna arengukava, Narva munitsipaalharidussüsteemi arengukava ning muud koolieelsete lasteasutuste tegevust reguleerivad õigusaktid. Arengukava koostamisele on kaasatud lapsevanemad, koolieelsete lasteasutuste töötajad ja hoolekogu.

Hetkeolukorra väljaselgitamise ja eelanalüüsi teostamise eesmärgil töögrupi poolt oli läbi viidud lastevanemate, vanemate laste ja personali ankeetküsitlus. Koostatud SWOT-analüüs näitas millised koolieelse lasteasutuse materiaalsed ja meetodilised baasid omavad positiivset tulemust, millised on meie tegevuse nõrgad küljed ning millised on arenguvõimalused. Analüüsi tulemusena ilmnis rida probleeme, mida tuleb hakata esmajoonel lahendada:

- Laste kooliks ettevalmistuse taseme tõstmine;
- Turvalisuse käitumisreeglite õpetamine lastele;
- Erivajadustega laste toimetuleku toetamine ja õpetamine;
- Personali riigikeele oskuse parandamine.
- Koolieelse lasteasutuse arengukeskkonna uuendamine ja kaasajastamine.

Arengukava koosneb viiest osast: sissejuhatus, üldandmed, koolieelse lasteasutuse peamised arengusuunad, arengukava muutmise ja täiustamise kord.

Arengukavas on kirjas koolieelse lasteasutuse peamised eesmärgid aastate lõikes:

2009. aasta

- turvalisuse käitumisreeglite õpetamine lastele;
- koolieelse lasteasutuse arengukeskkonna uuendamine ja kaasajastamine;
- erivajadustega laste toimetuleku toetamine ja õpetamine;
- personali riigikeele oskuse parandamine.

2010. aasta

- erivajadustega laste toimetuleku toetamine ja õpetamine;
- turvalisuse käitumisreeglite õpetamine lastele;
- personali riigikeele oskuse parandamine.

2011. aasta

- laste kooliks ettevalmistuse taseme tõstmine;
- erivajadustega laste toimetuleku toetamine ja õpetamine;
- personali riigikeele oskuse parandamine.

Meie moto on: „Koostöövalmidus on edu võti“

2. Üldandmed

Lasteaed Käoke on kõige noorem lasteaed Narva linnas. Käesoleval ajal on lasteasutus 15 aastane. Koolieelne lasteasutus “Käoke” avati 10.05.1990 aastal. Hoone on ehitatud originaalse projekti järgi, mis on kompaktne ja selles on loodud soodsad tingimused laste jaoks.

Aadress: Kangelaste 38

Registreerimisnumber: 75008692

Telefon: 3544355, 3543949

E-mail: kaoke_laste@starline.ee

Koolieelne lasteasutus Käoke omab õpetamisluba nr 3646 HTM, mis on välja antud haridusministri käskkirjaga nr 231, 28.03.2005.a.

Narva koolieelne asutus „Käoke“ kindlustab laste baashariduse ja hoolduse, samuti toetab perekonda, aitab kaasa iga lapse arengule arvestades tema individuaalsust. Koolieelne lasteasutus „Käoke“ on munitsipaalne asutus, mis on registreeritud riigiregistris ja kohalikus omavalitsuses. Oma tegevuses juhendub koolieelne asutus „Käoke“ Narva linna volikogu poolt kinnitatud põhimäärusest ja seadustest, mis reguleerivad eelkooli asutuse tööd.

Koolieelne asutus asub äärelinna põhja osas. Õpetajad kasutavad metsa lähedust, kus saab realiseerida tervisekasvatuse programmi. Käiakse õppematkadel ja -käikudel, mis mõjuvad soodsalt laste tervisele. Seal saavad lapsed esimesi teadmisi koduloost.

Õppetegevust lasteaias realiseeritakse neljas vanusrühmas.

- Sõimerühm lapsed kuni 3 aastat;
- Noorem rühm lapsed 3-5 aastat;
- Keskmine rühm lapsed 5-6 aastat;
- Vanem rühm lapsed 6-7 aastat.

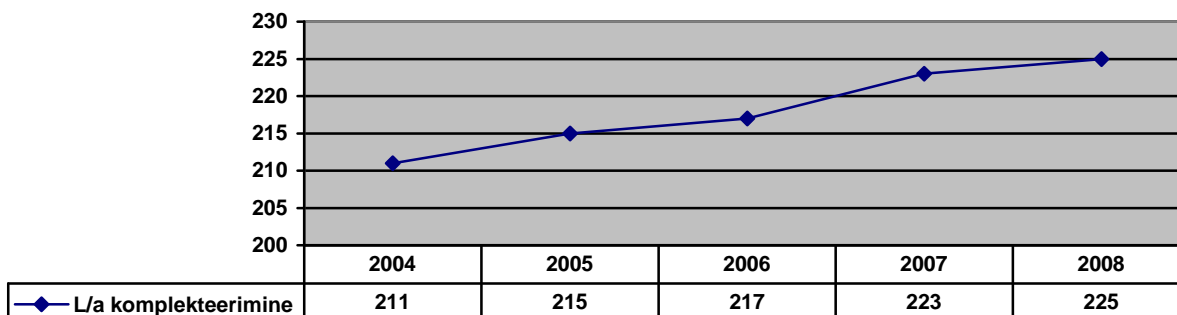
Kokku on lasteaias 12 rühma. Lasteaed on tööpäevadel avatud 06.30-18.30.

Lasteaia õpetamis- ja suhtlemiskeel on vene keel. Eesti keelt õpetatakse alates 5. eluaastast. Õpetamine toimub õppekava raames. Pedagoogid kindlustavad lastele hea ettevalmistuse koolieluks. Suurem osa lastest jätkab õpinguid Humanitaargümnaasiumis.

Viimase viie aasta jooksul on meie koolieelses lasteasutuses laste arv pidevalt kasvanud. Käesoleval ajal on lasteaid komplekteeritud vastavalt Koolieelse lasteasutuse seaduses esitatud nõuetele (Tabel 1).

Lasteasutuse komplekteerimine

Tabel 1

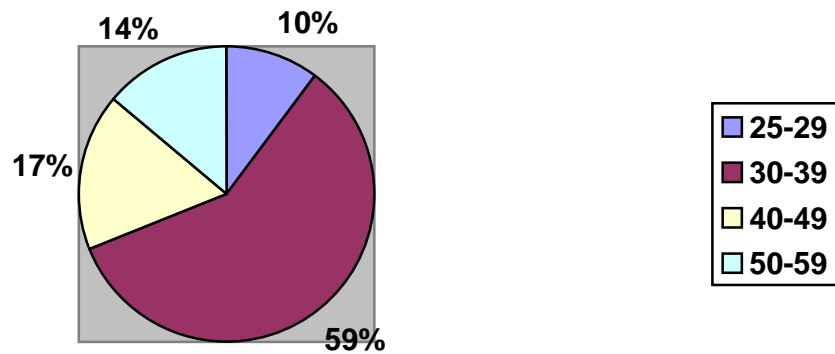


Hetkel käib lasteaias 225 last.

Koolieelse lasteasutuse kollektiiv on noor, algatuslik, loominguline ja tövõimeline. Kokku lasteaias on 68 töötajat, kellelt 30 on pedagoogiline haridus. 12 õpetajat omavad pedagoogilist kõrgharidust ja 10 pedagoogi õpivad käesoleval ajal ülikoolides ja kolledžites.

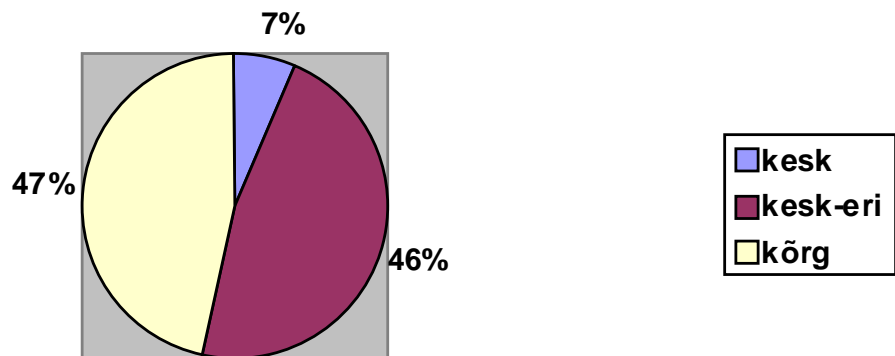
Pedagoogide koosseis vanuse järgi

Diagramm 1



Pedagoogide haridustase

Diagramm 2



3. Lasteasutuse põhisuunad ja valdkonnad

Uute prioriteetsete arengusuundade väljatoomisel koolieelse lasteasutuse arenguprogrammi koostajad lähtuvad järgmistest:

- laste koolivalmiduse analüüsimine;
- erivajadustega laste osakaalu suurenemine, samuti pedagoogide professionaalse taseme tõstmine tööks nende lastega, kelle areng on seotud erivajadustega;
- kaasaegne reaalne maailm, kus lapsel on vajalikud oskused turvalisemaks käitumiseks;
- personali mittevastavus riigikeele oskuse uutele nõuetele;

Laste koolivalmiduse analüüs näitab, et meie lapsed saavad hea intellektuaalse ettevalmistuse kooliks. Pedagoogid panustavad suuri jõupingutusi ja oskusi laste psühholoogiliste protsesside,

loogilise mõtlemise, kõne ja kooliks vajalikke oskuste arendamisse, kuid me ei pööra piisavalt tähelepanu lapse kooliks vajalikke isikuomaduste arendamisele. Laste koolivalmiduse analüüs näitas, et mõnedel lastel pole piisavalt arenenud iseseisvus, oskus planeerida oma tegevust ning oskus saavutada positiivset tulemust, jne. On vaja rohkem töötada laste enesekontrolli ja eneseregulatsiooni arendamise nimel. Samuti on ära märgitud, et suureneb nende laste osakaal kellel on madal emotsionaalne suhtumine kooli. See omakorda tekitab riski, et lastel võib väheneda motivatsioon kooliks. Antud küsimustega me planeerime hakata tegelema lähiajal, kaasates sellesse protsessi psühholoogi, logopeedi, koolide õpetajaid, samuti kasutada kaasaegsete teadlaste teaduslikke ja praktilisi meetodeid, ning pedagooge-praktikuid, kes sellel suunal töötavad. Samuti jätkame otsinguid et kasutada praktikas uusimaid pedagoogilisi meetodeid.

Laste turvalisuse küsimusele on samuti vaja pöörata tunduvalt detailsemat tähelepanu. Esiteks koostada koos lapsevanematega laste riskikaardid lasteaias, tänaval ja kodus. Teiseks arvestades lapse ealisi võimalusi, määrata õppetegevuse vorm, et arendada lastel oskusi turvaliselt käituda erinevates olukordades. Kolmandaks viia koolieelse lasteasutuse õppeprogrammi sisse täiendused, et praktikas õpetada lastele turvalisemalt käituma.

Meie pedagoogid on hästi omandanud need materjalid, mis on seotud laste agressiivsuse ilmingutega ning nad oskavad praktikas oma teadmisi ja oskusi selliste laste puhul ka kasutada. Aga on ka selliseid lapsi, kelle probleemid ei ole esmapilgul niivõrd teravad, kuid samas aktuaalsed ning nõuavad erilist tähelepanu ja lähenemist. Paljusid pedagooge ja lapsevanemaid panevad muretsema sellised ilmingud lastel nagu arglikkus, ebakindlus oma võimetes, oma huvide ja arvamuse eest mitteseismine, erinevad hirmu ja ärevuse häired. Õpetajatel ei ole piisavalt teadmisi ja oskusi, et tõsta koolieelsetel lastel eneseusku. Käesoleval ajal vajab suur osa lapsi logopeedi abi. Logopeed saab edukalt hakkama laste kõnedefektide parandamisega artikulaatorse kõneaparaadi ettevalmistamisel, aga hääle automatiseerimise ja spontaanse kõne õige hääldamise õpetamisel on logopeedi võimalused piiratud. Seetõttu tekib vajadus õpetada pedagoogidele täiendavalt meetodeid ja oskusi antud teemal. Samuti seame me endale eesmärgiks aidata neid lapsi, kellel on raskusi riigikeele omandamisega. Sellest kuivõrd kvaliteetselt me toetame laste erivajadusi, sõltub laste edukus elus.

Koolieelsete asutuste pedagoogide suureks probleemiks on riigikeele omandamine. See on tingitud paljudest asjaoludest, esmajärjekorras aga seetõttu, et meie regiooni inimestel puudub võimalus eesti keeles suhelda. On kujunenud traditsioon, et igal aastal viime läbi ühe seminari eesti keeles. Selline üritus meeldib kõigile, kuid arvestades eesti keele õpetajate suurt koormust, sellist üritust tihedamini korraldada ei ole võimalik. Arvestades seda probleemi, nägime me selle

suuna arendamist ette ka prioriteetsete arengusuundade all, kuid antud probleemi peab iga töötaja lahendama iseseisvalt.

Viimane arengusuund puudutab koolieelse lasteasutuse arengukeskkonna uuendamist ja parandamist. Analüüsid laste arengukeskkonna olukorda, puutusime kokku probleemiga. Nimelt ei jätku lastel eksperimenteerimiseks piisavalt meetodilisi materjale. Sellele tegevussuunale pöörame me viimastel aastatel palju tähelepanu. Soetasime küllaltki palju teaduslik-praktilist kirjandust, õpetajad, 2008. aastal korraldasid õpetajad üksteisele avatud õppetunde sellel teemal, kasutades tundides peamiselt looduslike ja äravisatud materjale. Samas laste eksperimenteerimise ring võib olla palju laiem ja rikkam, kui me suudame selleks tegevuseks hankida vastava inventari. Selle eesmärgi saavutamiseks me planeerime tegeleda projektipõhise tegevusega. Samuti planeerime soetada meetodilisi materjale lastele riigikeele õpetamiseks, jne. Selles valdkonnas on väga tähtis omada näitlikke materjale ja mängu õpitava teema kohta. Suuremat tähelepanu hakkame pöörama varajase lapse laste arengudiagnostikale ning sellel eesmärgil planeerime soetada vastavad diagnostilised materjalid.

Lasteaed on peaaegu 20 aastat vana, mõningaid ruume pole selle aja jooksul üldse remonditud. Esmajärjekorras lähima kolme aasta jooksul planeerime läbi viia kosmeetiline remont muusikaõpetuse saalis ning mõningates rühmatubades. Laste turvalisuse tagamiseks on vajalik paigaldada automaattuletõrjesignalisatsiooni ning välja vahetada lastemööblit. Vajalik on tualetiruumide remont.

3.1.SWOT-analüüs

TUGEVD KÜLJED	NÕRGAD KÜLJED
<p>Koolieelne lasteasutus on täielikult komplekteeritud.</p> <p>Lasteaed omab head materiaalbaasi.</p> <p>Personaal tõstab süstemaatiliselt oma kvalifikatsiooni.</p> <p>Personali hea läbisaamine.</p> <p>Huvitavad ja sisukad aastaplaanid.</p> <p>Hästi korraldatud vastastikuse tegutsemise kord laste peredega.</p> <p>Pedagoogilises praktikas kasutatakse aktiivselt kaasaegseid pedagoogilisi meetodeid.</p>	<p>Ebapiisav kompetentsus laste isikuomaduste arendamise küsimustes kooliks ettevalmistamise raames.</p> <p>Laste episoodiline turvalise käitumise õpetamine.</p> <p>Erivajadustega laste osakaalu suurenemine.</p> <p>Laste eksperimentaalbaasi ühekülgsus.</p> <p>Pedagoogide ebapiisav riigikeele oskus.</p> <p>Abipersonali motivatsioonimeetodite nõrkus.</p> <p>Tuletõrjesignalisatsiooni puudumine.</p> <p>Mitmed remontimata ruumid.</p>

<p>Toimub töö personali enesehindamise meetodite täiustamisel.</p> <p>Arenguvestlused aitavad pedagoogidel realselt näha oma tugevaid ja nõrku külgi.</p> <p>Pedagoogide ja spetsialistide tegevus on lastevanemate poolt kõrgelt hinnatud.</p> <p>Lasteaia territooriumi positiivne muudatus.</p>	<p>Kasutatud ja kulunud laste mööbel.</p> <p>Arvutite puudumine rühmades.</p> <p>Õpetajate abide nõrk teoreetiline ettevalmistus koolieelsete laste pedagoogika ja psühholoogia küsimustes.</p>
VÕIMALUSED	OHUD
<p>Erivajadustega laste õpetamise meetodite õpetamine.</p> <p>Osalemine projektides.</p> <p>Uusimate pedagoogiliste meetodite omandamine.</p> <p>Lastele turvalise käitumise reeglite õpetamine.</p> <p>Noorte pedagoogide kvalifikatsioonitaseme tõstmine juhendamise teel.</p> <p>„Ümarlaua meetodi“ kasutamine kõikide pedagoogide poolt, kes lapsega töötavad, lapse arenguanalüüsi koostamisel.</p> <p>Uute metoodiliste materjalide soetamine lastele eesti keele õpetamiseks ning psühholoogiliseks abiks.</p> <p>Varajase lapsega laste õpetamisel juurutada pedagoogilises praktikas meetodit „Kunstnikud pampersites“.</p> <p>Väikelaste lasteaia adopteerimise programmi koostamine.</p> <p>Abipersonali motiveerimise süsteemi väljatöötamine.</p> <p>Leida meetodeid väheaktiivsete lastevanemate kaasamiseks lapse ja lasteaia elusse kaasamiseks.</p> <p>Õppida ja juurutada pedagoogilises praktikas meetodeid, mis aitavad kaasa lapse iseseisvuse arengule.</p> <p>Teostada samm-sammult rühma ruumide ja muusikasaali remont.</p> <p>Välja vahetada lastemööbel rühmades.</p> <p>Kaasamine loomingulise gruppi muusikasaali väljakujundamisele.</p> <p>Lasteaia territooriumi haljastamine ja varustamine.</p>	<p>Sündivuse vähenemise tõttu laste arvu vähenemine lasteaias.</p> <p>Koolieelsete lasteasutuste finantseerimise vähenemine ning sellest tulenevalt ka materiaalse baasi halvenemine, personali koondamine ning laste hoidmise, õpetamise ja arengu kvaliteedi halvenemine.</p>

3.2. Missioon.

- Narva lasteasutus “Käoke” võimaldab lastele maksimaalseid võimalusi igakülgselt arendamiseks läbi positiivse ellusuhtumise ja arvestades iga lapse individuaalset eripära;
- personali teadmiste ja oskuste täiendamine ning seeläbi laste õpetamine ja lastevanemate nõustamine;
- lapse perekonna toetamine, aidates sellega kaasa lapse arengule.

3.3. Visioon

Narva koolieelses lasteasutuses "Käoke" on:

- loodud laste vaimse ja füüsilise arenguks ning nende vabanduse ja väärkuse hoidmiseks vajalik ohutu keskkond.
- kasutusel kaasaegsed pedagoogilised tehnoloogiad, mis kindlustavad laste ettevalmistatuse tulevaseks eluks.
- loodud tingimused, mis annavad personalile võimaluse areneda ja realiseerida oma kogemusi individuaalses ja orienteeritud õppes.

3.4. Koolieelse lasteasutuse prioriteetid aastateks 2009-2011.

Strateegiline juhtimine.

- Arengukava korrigeerimine.
- Sisehindamissüsteemi täiustamine.

Personali juhtimine ja koostöö

- Personali motivatsioon.
- Personali vastastikune õpe ja analüüs.
- Algajatele pedagoogidele jätkuõpetuse juurutamine.
- Aktiivne osalemine projekttegevuses.
- Lapse deviantse käitumise profülaktika perega koostöö kaasaegsete meetodite kasutamise teel.
- Väheaktiivsete lastevanemate koolieelse lasteasutuse ellu kaasamismeetodite otsimine.

Kasvukeskkonna kujundamine

- Pedagoog-spetsialistide kabinetide varustamine ja sisustamine.
- Territooriumi tegemine.
- Ruumide renoveerimine.
- Õppe-mängu materjalidega varustamine.

Õpetamine ja kasvatamine

- V. Kaie arendava süsteemi juurutamine.
- Ohutukäitumisreeglite õpetamine.
- Laste eksperimenteerimise ja uurimishuvi kasutamise aktiveerimine.

Laste toetamine

- Varase lapsea diagnosteerimise meetodika õpetamine pedagoogidele.
- Süsteemi loomine, mis annab individuaalset abi lastele, kellel on raskused eesti keele õppimises.
- Erivajadustega laste vanemate konsulteerimine.

Õpitulemused.

- Lapsega arendava vestluse juurutamine.
- Lapse arengu analüüsi tegemisel ümarlaua meetodi juurutamine.
- Lapse isiksusliku kooliks valmisoleku küsimuste kätteõppimine.

4. Narva Koolieelse asutuse “Käoke” tegevuskava 2009.-2011.aastateks

4.1 Strateegiline juhtimine

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksumus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
1	Arengekava korrigeerimine	Õigeaegne programmi muutumine		+		+		+	Juhataja	Personal	Pole märgitud	Pole märgitud
2	Sisesehindamise analüüs	Sisehindamise aruanne	+		+		+		Juhataja	Töörühm	Pole märgitud	Pole märgitud
3	Uue arengukava koostamine	Uus arengukava					+	+	Juhataja	Töörühm	Pole märgitud	Pole märgitud
4	Dokumentide väljatöötamine pedagoogspetsialistide töö hindamiseks	Sisehindamissüsteemi täiendamine		+		+		+	Juhataja	Õppeala juhataja	Pole märgitud	Pole märgitud
5	Aasta tegevuse analüüs	Aastategevuse aruanne	+		+		+		Juhataja	töörühm	Pole märgitud	Pole märgitud

4.2. Personali juhtimine ja koostöö

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksumus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
6	Sisehindamise õpetamise metoodika	Õppekvaliteedi tõstmine	+						Juhataja	Personal	Pole märgitud	Pole märgitud
7	Täienduskoolituse korraldamine	Õppekvaliteedi tõstmine	+	+	+	+	+	+	Juhataja	Personal	123000	Eelarve
8	Motivatsiooni süsteemi loomine personalile	Laste hoidmist kvaliteedi tõstmine			+	+			Juhataja	Personal	Pole märgitud	Pole märgitud
9	Noorte pedagoogide kvalifikatsiooni tõstmine jätkuõpetuse juurutamise teel.	Õppekvaliteedi tõstmine	+	+					Õppeala juhataja	õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud

4.3. Kasvukeskkonna kujundamine .

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksumus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
10	Lapsele eesti keele õpetamise ja psühholoogilise abi osutamiseks metoodiliste materjalide ostmise	Õppekvaliteedi tõstmine	+		+		+		Juhataja	õpetajad	5000	Lastevanemate tasu
11	Rühmade varustamine õppe-mängu materjalidega.	Õppekvaliteedi tõstmine	+	+	+	+	+	+	Juhataja	Majandusjuhataja	180000	Lastevanemate tasu
12	Laste eksperimenterimise projektide kirjutamine	Finanssresurside täendamine	+	+					Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Projekti de kirjutamine

4.4. Õpetamine ja kasvatamine.

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksumus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
13	Uue õppekava välja töötamine	Uus õppekava	+						Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
14	Lastele turvalise käitumise reeglite õpetamine	Laste turvalise Käitumist programm	+	+	+	+			Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud

15	Laste eksperimenteerimise ja uurimishuvi ärakasutamise aktiveerimine	Laste eksperimenteerimise programm	+	+					Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
----	--	------------------------------------	---	---	--	--	--	--	------------------	----------	---------------	---------------

4.5. Laste toetamine.

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksumus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
16	Lapse iskusliku kooliks valmiskele küsimuste kätte-õpimine	Õppekvaliteedi tõstmine					+	+	Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
17	Varasea diagnosteerimise meetodika omandamine õpetajatega	Laste arengu hälvete väljaselgitamine varasemas staadiumis			+	+			Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
18	Abi organiseerimise nendele lastele, kellel on raskusi riigikeele õppimisega	Individaalsed tegevuse graafik		+	+				Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
19	Varajase lapsea lasteaias adapteerimise programmi koostamine	Laste adapteerimise kava	+						Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
20	Individaalsete programmide koostamine nendele lastele, kes on kinnised, arglikud või rahutud	Individaalsed programmid					+	+	Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
21	Varajase lapsea „Kunstnikud pamperssides” meetodika juurutamine	Õppekvaliteedi tõstmine		+	+				Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
22	Eri vajadustega laste vanemate konsulteerimine	Laste õpetamise ja kasutamise programmi taseme tõstmine	+	+	+	+	+	+	Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud

4.6. Õppetulemused

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksumus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
23	Lapsega arengu vestluse juurutamine	Õppekvaliteedi tõstmine	+		+		+		Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud
24	Arenguanalüüsi tegemisel ümarlaua meetodi juurutamine	Õppekvaliteedi tõstmine	+						Õppeala juhataja	Õpetajad	Pole märgitud	Pole märgitud

4.7. Finantstegevus

№	Vajalikud tegevused	Sihtnäitaja	2009		2010		2011		Vastutaja	Partnerid	maksus	Rahastamine
			1p	2p	1p	2p	1p	2p				
25	Muusikasaali remont ja sisekujundamine	Ruumide remont	+						Juhataja	Majandusjuhataja	150000	Linnavara ja Majandusamet
26	Territooriumi haljastamine	Territooriumi sisustamine	+		+		+		Majandusjuhataja	Lastevanemad	Pole märgitud	Pole märgitud
27	Ruumide renoveerimine	Rühmade remontimine	+	+	+				Juhataja	Majandusjuhataja	800000	Linnavara ja Majandusamet
28	Mööbli väljavahetamine rühmades	Laste ohutus ja mugavus		+		+		+	Juhataja	Linnavalitsus	60000	Asutuse eelarve
29	Tualettruumide remont	Tualetiruumide remont	+						Juhataja	Majandusjuhataja	230000	Linnavara ja Majandusamet
30	Pesuruumi renoveerimine	Ruumide remont		+					Juhataja	Linnavalitsus	600000	Linnavara ja Majandusamet
31	Tuletõrjesignali satsiooni paigaldamine	Laste ohutus		+					Juhataja	Majandusjuhataja	300000	Linnavara ja Majandusamet
32	Lasteasutuse välisfassaadi renoveerimine	Hoone soojustamine		+					Juhataja	Majandusjuhataja	Pole märgitud	Linnavara ja Majandusamet

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava muutub:

- Programmi kehtivuse tähtaja lõppemisel,
- Seadusandluse muutumisel hariduse valdkonnas,
- Juhul kui arengukava ülesanded nõuavad kiiret täitmist või edasilükkamist.

Arengukava lisades võivad olla :

- Vanemate või huvitatud isikute rühmade ettepanekud.
- Lasteaia eelarve muutumine.

Arengukava täitmine:

- Õppenõukogu otsusel (mai).
- Hoolekogu ettepaneku alusel (mai)
- Vajadusel lisatakse muudatused arengukavasse.

Iga aasta lõpul (jaanuaris) tehakse kirjalik üldkokkuvõtte eelmise õppeaasta tööst ja kinnitatakse hoolekogu poolt. Üldkokkuvõtte protokollitakse ja lisatakse arengukavale.

Iga aasta 1.veebruariks esitab hallatav asutus vastavale ametiasutusele aruande Narva hallatava asutuse arengukavas ettenähtud ülesannete täitmise ja eesmärkide saavutamise kohta eelneval perioodil ning esitab vajadusel muudatusettepanekud Narva valdkonnapõhise arengukava muutmiseks.

Ants Liimets
Linnasekretär